



422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

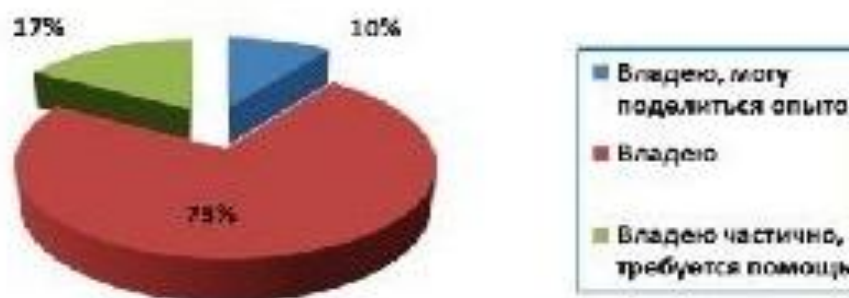
24.11.18 г.

№ 419

г.Болгар

Профессиональные затруднения 2018-2019г.

Владете ли Вы формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.



Используете и апробируете ли Вы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

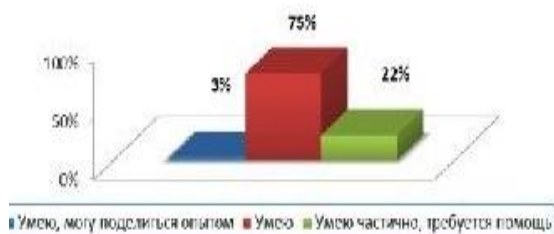


Профессиональные затруднения

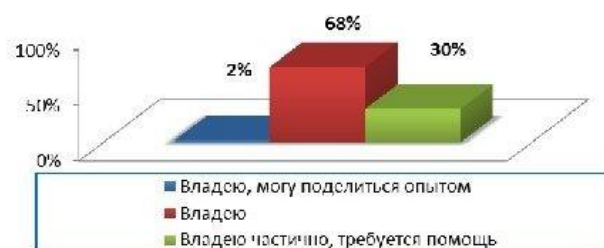
Умение педагогов адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям обучающихся (в т.ч. к условиям дистанционного обучения)

Умею, могу поделиться опытом	4%
Умею	75%
Умею частично, требуется помощь	21%

Умеете ли Вы вычислять реальные возможности ребёнка (в т.ч. с ОВЗ, «одарённого») и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с ними



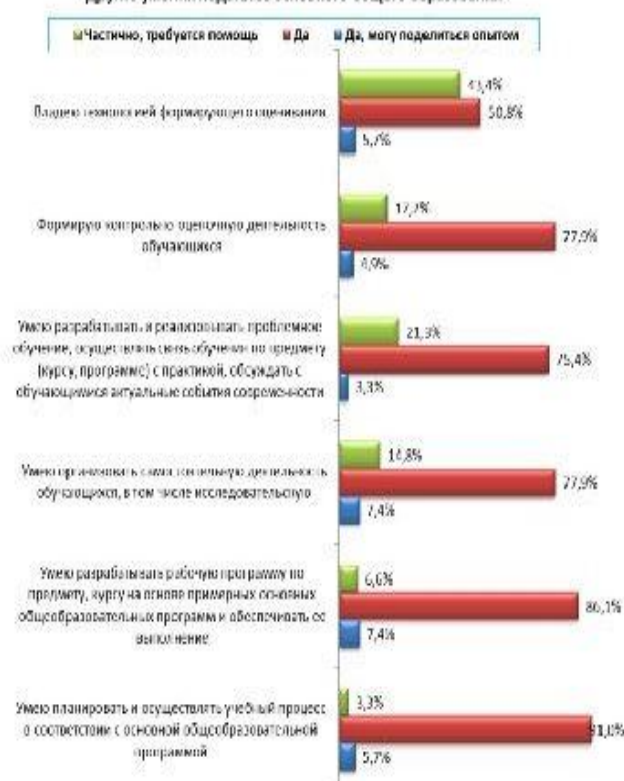
Владеете ли Вы технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения



Другие умения педагогов начального общего образования



Другие умения педагогов основного общего образования



Рекомендации

На основании данных компетенций, педагог должен выстраивать свой план развития, планировать свою педагогическую деятельность. Индивидуальный план профессионального развития педагога должен представлять собой сформированную папку, состоящую из разделов «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты», «План устранения дефицитов профессиональной деятельности», «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития».

Содержание учебного материала должно отвечать принципу научности, соответствовать теме урока и требованиям программы, по которой работает учитель, обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний, проявлять связь изучаемого материала с ранее пройденным и т. д. Педагоги затрудняются в разработке сценария (а не жесткого плана) урока. Сценарный ход не предполагает от педагога чересчур подробного прописывания всех возможных шагов и направлений разворачивания урока. Сценарный ход требует указания 1-2 ключевых точек урока, связанных с обнаружением знания/незнания, умения/неумения детей и диагностикой уровня класса в отношении формируемого способа действий.

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

